

Helhedsplan for Vejen Kommunes skolevæsen 2016-2020



Indhold

Resume	3
Introduktion til Helhedsplan 2016 - 2020	3
Udfordringer.....	3
Struktur.....	4
Ressourcer.....	4
Helhedsplan - struktur og ressourcer	5
Et 10. klassecenter i Vejen.....	5
Skoler med 0.-9.kl.	6
Skole med 0.-6.kl.	6
Børnecentre	6
Filialbørnecenter	6
Ressourcetildeling	7
Specialklasser i Vejen Kommune.....	8
Bilag	9
Septemberprognosen 2015	9
Oversigt over baggrundsmateriale	10

Resume

Helhedsplanen beskriver tre størrelser skoler i Vejen Kommune, skoler med minimum 250 elever i 0.-9. klasse, skoler med minimum 150 elever i 0. - 6. klasse, og børnecentre med 100-150 elever.

Skoler med færre end 100 elever sammenlægges eller nedlægges. Det betyder, at Lintrup Børnecenter tilknyttes Rødding Skole og omdannes til et filialbørnecenter.

Tildelingsmodellen, der anvendes til beregning af den enkelte skoles budget, indeholder forskellige trin, således at de mindste skoler opnår et tilstrækkeligt budget.

Introduktion til Helhedsplan 2016 – 2020

Denne helhedsplan er en udmøntning af "Temaplan for kvalitet og udvikling i folkeskolen" fra 2008, der fortsat er gældende. Temaplanen angiver fælles mål og retning for skolerne i Vejen Kommune og er udgangspunkt for pædagogiske tiltag på skolerne og politiske beslutninger i Byrådet.

Temaplanen indeholder disse overordnede og bærende principper:

- at eleverne har de bedst mulige betingelser for læring
- at der sikres en optimal udnyttelse af kompetencer og ressourcer

Udfordringer

Vejen Kommune står i 2015 over for både kommunale og nationale udfordringer, der nødvendiggør en justering af Helhedsplanen.

Nogle af de store områder, der vil have indflydelse på fremtidens måde at drive skole på, er:

- Faldende elevtal med forventelig nedgang på godt 550 elever fra 2015 til 2020
- Løbende økonomiske tilpasninger
- Øgede krav til elevlæring
- Krav om opkvalificering af lærernes undervisningskompetencer

Eleverne skal blive så dygtige, som de kan, og skolen skal over år have flere dygtige elever og reducere antallet af elever med dårlige resultater. Lærerne skal efteruddannes, så andelen af lærere med undervisningskompetence i de fag, de underviser i, er 85 % i 2016, 90 % i 2018 og 95 % i 2020.

Jo mindre en enhed er, jo vanskeligere vil det være at understøtte det faglige niveau mht.

- Rekruttering og fastholdelse af lærere og ledere, med henholdsvis undervisningskompetence i de rette fagkombinationer samt relevant lederuddannelse
- Mulighed for løsning af løbende inklusionsudfordringer
- Flexibilitet ved medarbejders fravær ved kompetenceudvikling, sygdom m.v.

Struktur

Sammenfattende fremhæves det i Temaplanen, at der i et sammenhængende skoleforløb tages udgangspunkt i et bæredygtigt skolevæsen med en volumen, hvor det tilstræbes, at skolerne opfylder et af følgende krav over en årrække på 3-5 år:

- Skolen har minimum 250 elever i 0.-9.klasse
- Skolen har minimum 150 elever i 0.-6.kl.
- Skolen har mellem 100-150 elever i et børnecenter med dagtilbud og 0.-6.kl. eller
- Skolen har mellem 75-99 elever i 0.-6.kl. i et filialbørnecenter og er tilknyttet den forbundne overbygningsskole/modtageskole.

Samtidig bør det undgås, at de yngste elever får u hensigtsmæssig lang transporttid til skole.

Ressourcer

Alle elever skal have de bedst mulige betingelser for læring bl.a. gennem en optimal udnyttelse af kompetencer og ressourcer.

For at opnå høj faglighed skal der være mulighed for

- at lærere med kompetencedækning læser mange timer i deres fag
- at etablere professionelle fagteam indenfor alle fagområder
- stor fleksibilitet i holddannelse og valgmuligheder i fagrækken – her under valgfag i 7.-9.kl.
- at der til alle enheder er knyttet særlige ressourcepersoner (eksempelvis læsevejledere, AKT-vejledere, inklusionsvejledere, matematikvejledere, skolebibliotekarere/PLC og pædagogiske it-vejledere), og at deres specialer og vejledningskompetencer udnyttes optimalt.

Helhedsplan – struktur og ressourcer

Helhedsplanen bygger på følgende principper/kriterier:

- For at fastholde det fornødne grundlag for høj faglighed på 10. klassetrin forbliver tilbuddet på ét centralt sted i kommunen og i sammenhæng med ungdomsuddannelserne.
- For at skabe det fornødne grundlag for høj faglighed i hele skoleforløbet, dvs. på 0.-9. klassetrin, tilstræbes et minimum på to spor pr. årgang på disse klassetrin.
- Skoler, der ikke har 150 elever, indgår principielt i børnecentre for at opnå de kvalitetsmæssige synergieffekter, der ligger i det pædagogiske fællesskab mellem dagtilbuddet i børnecentret og skolen. Elevtallet i skoledelen og børnetallet i dagtilbudsdelen indgår som forudsætning for børnecenteret, så der over en årrække på 3-5 år ikke er under 100 skolebørn og ikke under 40 dagtilbudsbørn.
- Skoler og børnecentre, der kan oppebære elevtal på 75-99 elever i 0.-6.kl., indgår som filialbørnecentre for at opnå de kvalitetsmæssige synergieffekter. Elevtallet i skoledelen og børnetallet i dagtilbudsdelen indgår som forudsætning for filialbørnecenteret, så der over en årrække på 3-5 år ikke er under 75 skolebørn og ikke under 30 dagtilbudsbørn.
- Skoler med tilknyttet filialbørnecenter har fælles ledelse og skolebestyrelse, og skal finde fælles løsninger af administrative opgaver samt fælles anvendelse af særlige ressourcepersoner (eksempelvis læsevejledere, AKT-vejledere, inklusionsvejledere, matematikvejledere, skolebibliotekarer/PLC og pædagogiske it-vejledere).
- Alle skoler og børnecentre, der har egen ledelse og skolebestyrelse, kan efter nærmere aftaler indgå i samarbejde om løsning af ensartede administrative opgaver samt om fælles anvendelse af særlige ressourcepersoner (eksempelvis læsevejledere, AKT-vejledere, inklusionsvejledere, matematikvejledere, skolebibliotekarer/PLC og pædagogiske it-vejledere).
- Skoler og børnecentre kan gennem berørte bestyrelser og MED-udvalg søge kommunalbestyrelsen om lov til at blive tilknyttet den forbundne overbygningsskole som en filialskole/et filialbørnecenter med fælles ledelse, bestyrelse, løsning af administrative opgaver og anvendelse af ressourcepersoner.

Det tilstræbes, at den samlede transporttid i bus for eleverne på 0.-6. klassetrin til-og-fra skole holdes på under én time.

Et 10. klassecenter i Vejen

Der er ét 10. klassecenter – V10 – på Basen i Vejen i nærheden af ungdomsuddannelserne, organisatorisk som en afdeling under Grønvangskolen med

egen afdelingsleder med udvidede selvstændige beføjelser. Fysisk er 10. klassecentret en integreret del af Basen. 10 kl. er dimensioneret til et elevoptag på 150 pr. år.

Skoler med 0.-9.kl.

Har minimum 250 elever

- Brørupskolen
- Bække Skole
- Grønvangskolen
- Højmarkskolen
- Jels Skole
- Rødding Skole
- Østerbyskolen

Skole med 0.-6.kl.

Har minimum 150 elever

- Askov-Malt Skole.

Børnecentre

Har minimum 100 elever i skolen og 40 børn i dagtilbuddet.

Definitionen på et børnecenter er, at dagtilbud og skole samarbejder om børnegruppen fra 0/3 til 12 år, har fælles ledelse og fælles bestyrelse samt fælles værdier. Børnecentre, placeret i landdistrikter, opfylder ønsket om at fastholde dagtilbud og undervisning i nærområdet.

Børnecentrene er:

- Andst Børnecenter
- Gesten Børnecenter
- Glejbjerg Børnecenter
- Føvling Børnecenter
- Skodborg Skole (fra 2017)
- Holmeåskolen (afklares i 2016)

Filialbørnecenter

Har minimum 75 elever i skolen og 30 børn i dagtilbuddet.

Et filialbørnecenter er et mindre børnecenter, hvor dagtilbud og skole samarbejder om børnegruppen fra 0/3 til 12 år. Centret er tilknyttet den forbundne overbygningsskole/modtageskole, således at skolen og filialbørnecentret har fælles ledelse og skolebestyrelse og etableret fælles løsning af pædagogiske og administrative opgaver samt om fælles anvendelse af særlige ressourcepersoner.

Filialbørnecenter er:

- Lintrup Børnecenter (fra august 2016) tilknyttet Rødding Skole

Ressourcetildeling

Ressourcetildeling fremgår af særskilte notater.

Specialklasser i Vejen Kommune

Byrådet besluttede den 12.11.2013 at samle specialklasserne i Vejen Kommune på to matrikler, Højmarkskolen i Holsted og Østerbyskolen i Vejen.

Ved sammenlægningen omdefineres tidligere elevgruppe efter følgende skema:

Fordeling på de to specialskoler:

Skole	Behov	Forventet antal	SFO til og med
Østerbyskolen	Voksenstøtte	100	10. klasse
Højmarkskolen	Guidning	60	5. klasse

Der er således sket et skift fra fokus på elevernes diagnoser til et fokus på pædagogiske behov.

Den specialpædagogiske viden, der findes i specialklasserne, skal kunne deles med det pædagogiske personale fra almenundervisningen gennem bl.a. dannelsen af videnscentre i tilknytning til specialklasserækkerne.

Bilag

Septemberprognosen 2015

Samlet

Skoleår	Antal Elever										Total
	0.kl.	1.kl.	2.kl.	3.kl.	4.kl.	5.kl.	6.kl.	7.kl.	8.kl.	9.kl.	
2015/16	474	500	474	462	502	538	501	494	496	355	4794
2016/17	461	474	500	474	462	501	532	495	492	394	4785
2017/18	418	461	474	500	474	460	497	525	492	387	4688
2018/19	405	418	461	474	500	472	458	493	522	417	4619
2019/20	381	405	418	461	474	499	469	451	489	442	4468
2020/21	376	361	405	418	461	472	494	463	448	412	4311
2021/22	390	376	361	405	418	459	469	487	460	381	4206
2022/23	390	390	376	361	405	417	456	463	483	390	4131
2023/24	388	390	390	376	361	403	413	450	460	414	4046
2024/25	387	388	390	390	376	360	400	408	446	392	3938
2025/26	387	387	388	390	390	375	358	395	405	379	3854
2026/27	389	387	387	388	390	389	372	353	391	346	3792
2027/28	391	389	387	387	388	389	386	367	350	333	3767

Samlet

Skoleår	Antal Klasser										Total
	0.kl.	1.kl.	2.kl.	3.kl.	4.kl.	5.kl.	6.kl.	7.kl.	8.kl.	9.kl.	
2015/16	22	23	24	23	24	26	23	20	22	16	223
2016/17	23	22	23	24	23	24	26	23	20	16	224
2017/18	21	23	22	23	24	23	24	22	23	17	222
2018/19	22	21	23	22	23	24	23	21	22	18	219
2019/20	19	22	21	23	22	23	24	20	21	20	215
2020/21	20	19	22	21	23	22	23	20	20	17	207
2021/22	21	20	19	22	21	23	22	20	20	17	205
2022/23	21	21	20	19	22	21	23	20	20	18	205
2023/24	21	21	21	20	19	22	21	21	20	18	204
2024/25	21	21	21	21	20	19	22	20	21	16	202
2025/26	22	21	21	21	21	20	19	18	20	17	200
2026/27	22	22	21	21	21	21	20	17	18	15	198
2027/28	22	22	22	21	21	21	21	16	17	16	199

Oversigt over baggrundsmateriale

Folkeskoleloven (gældende)

Temaplan for kvalitet og udvikling i folkeskolen, 2008

Skoleprognose 2015

De skolepolitiske mål for Vejen Kommune

Målsætning om 95 % kompetencedækning